

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
**высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Историческое комментирование фактов русского языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Нестерова Н. А., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 03.03.2021 года

И. о. зав. кафедрой _____ Кирдянова Л. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение лингвистической подготовки студентов-филологов в области исторического комментирования фактов русского языка, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение истории фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка;
- формирование навыков историко-сопоставительного анализа фонетических и грамматических явлений древнерусского, старославянского и современного русского языка;
- формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- развитие способности устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи русского языка со смежными научными областями

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Историческое комментирование фактов русского языка» изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание разделов современного русского литературного языка, исторической грамматики, старославянского языка, истории русского литературного языка.

Изучению дисциплины «Историческое комментирование фактов русского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Старославянский язык;
- Историческая грамматика;
- История русского литературного языка.

Освоение дисциплины «Историческое комментирование фактов русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историческое комментирование фактов русского языка», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – основные тенденции развития русского языка; уметь: – интерпретировать факты современного русского языка с диахронической точки зрения; владеть: – навыками диахронического анализа современных текстов.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – научную терминологию курса; уметь: – объяснять внутреннюю логику и обусловленность орфографических, грамматических и лексических явлений русского языка; владеть: – навыками решения исследовательских задач в области исторического комментирования фактов русского языка.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	

педагогическая деятельность

ПК-14.1 Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	знать: – особенности использования исторического комментирования в школьном курсе русского языка и смежных дисциплин; уметь: – разрабатывать учебные материалы в области исторического комментирования с учетом межпредметных связей; владеть: – навыками разработки учебных материалов в области исторического комментирования с учетом межпредметных связей.
ПК-14.2 Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	знать: – принципы использования элементов исторического комментирования при изучении русского языка в школе; уметь: – применять элементы исторического комментирования в урочной и внеурочной деятельности с учетом межпредметных связей; владеть: – навыками использования исторического комментирования в школьном курсе русского языка с учетом связей со смежными областями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	64	64
Практические	64	64
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Историческое комментирование в области фонетики, лексики и фразеологии:

Введение. Предмет и задачи курса. Историческое комментирование в области гласных звуков. Историческое комментирование в области согласных звуков. Историческое комментирование лексических единиц русского языка. Историческое комментирование в области фразеологии. Этимологический анализ как средство выработки орфографических навыков.

Раздел 2. Историческое комментирование грамматических фактов русского языка:

Историческое комментирование форм имен существительных современного русского языка. Историческое комментирование форм имен прилагательных современного русского языка. Историческое комментирование форм местоимений современного русского языка. Историческое комментирование форм числительных современного русского языка. Историческое комментирование форм глаголов современного русского языка. Историческое комментирование форм причастий и деепричастий современного русского языка. Историческое комментирование наречий современного русского языка. Историческое комментирование служебных частей речи.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (64 ч.)

Раздел 1. Историческое комментирование в области фонетики, лексики и фразеологии (24 ч.)

Тема 1. Введение. Цели и задачи курса (2 ч.)

1. Цели и задачи курса.
2. Особенности применения элементов исторического комментирования фактов современного русского языка в школьном курсе русского языка.
3. Принципы применения элементов исторического комментирования фактов современного русского языка в школьном курсе русского языка и смежных дисциплин.

Тема 2. Историческое комментирование фактов современного русского языка в области гласных звуков (2 ч.)

1. Система гласных современного русского языка в ее сравнении с древнерусской.
2. История носовых и чередования в современном русском языке, свидетельствующие об их существовании (например, время – времени, взять – взимать и т. п.).
3. Беглость гласных (например, день – дня, ужасный – ужасен и т. п.) как результат падения редуцированных. Развитие беглости гласных в результате действия явления аналогии (лед – льда, камень – камня и др.). Беглость гласных как морфологическое средство образования форм слов (танец – танца, розетка – розеток и др.).

Тема 3. Историческое комментирование фактов современного русского языка в области гласных звуков (2 ч.)

1. Исторические чередования гласных в современном русском языке.
2. Исторический комментарий слов, переживших процесс изменения [е] в [’о] (береза – бе[р’о]за).
3. Правила и орфограммы в области написания гласных в школьном курсе русского языка, требующие исторического комментирования.

Тема 4. Историческое комментирование фактов современного русского языка в области согласных звуков (2 ч.)

1. Система согласных современного русского языка в ее сравнении с древнерусской.
2. История шипящих [ж], [ш], [ч’], [ц] и отражение их истории в современном русском языке.
3. Исторический комментарий слов с чередованиями согласных (слух – слушать, нога – ножки, писать – пишу, любить – люблю и др.).

Тема 5. Историческое комментирование фактов современного русского языка в области согласных звуков (2 ч.)

1. Упрощение групп согласных и разрыв этимологических связей родственных слов (облако – обволакивать – наволочка; бедро – берцовая; кочегар – кочерга и др.).
2. Развитие процессов уподобления и расподобления согласных как следствие падения

редуцированных (явления ассимиляции и диссимиляции).

3. Правила и орфограммы в области написания согласных в школьном курсе русского языка русского языка, требующие исторического комментирования.

Тема 6. Полногласные и неполногласные формы в современном русском языке (2 ч.)

1. Полногласные формы в современном русском языке.

2. Неполногласные формы в современном русском языке.

Тема 7. Этимологический анализ как средство выработки орфографических навыков (2 ч.)

1. Лингводидактические основы этимологии и возможности её применения при изучении орфографии.

2. Система безударных гласных современного русского литературного языка и орфография.

3. Этимологический анализ при изучении безударных гласных.

4. Этимология при изучении отдельных орфограмм.

Тема 8. Этимологический анализ как средство выработки орфографических навыков (2 ч.)

1. Этимологический анализ. Исторические процессы в морфемном строе русского языка (явления опрощения и переразложения).

2. Ложная этимология как одна из причин орфографических ошибок.

3. Отражения аканья в русском языке.

4. Этимологический анализ на уроках русского языка в школе и его возможности.

Тема 9. Историческое комментирование лексических единиц русского языка (2 ч.)

1. Лексика русского языка с точки зрения происхождения.

2. Слова исконные и заимствованные; общеславянские, восточнославянские (древнерусские), собственно русские.

3. Фонетические признаки слов неславянского происхождения.

Тема 10. Историческое комментирование лексических единиц русского языка (2 ч.)

1. Формальные признаки старославянизмов.

2. Лексические славянизмы в русском языке, особенности их употребления.

3. Ономастика и ее разделы: антропонимика (наука о человеческих именах) и ономастика (наука о наименовании географических объектов).

4. Использование элементов исторического комментирования при изучении лексики в школьном курсе русского языка.

Тема 11. Историческое комментирование фразеологических единиц русского языка (2 ч.)

1. Источники происхождения современной фразеологии.

2. Фразеологизмы русского языка, имеющие в своем составе лексические славянизмы или архаичные формы.

Тема 12. Историческое комментирование фразеологических единиц русского языка (2 ч.)

1. Историческое комментирование отдельных фразеологических единиц.

2. Анализ школьных учебников.

3. Использование элементов исторического комментирования при изучении фразеологии в школьном курсе русского языка.

Раздел 2. Историческое комментирование грамматических фактов русского языка (40 ч.)

Тема 13. Историческое комментирование категорий рода и числа форм имен существительных современного русского языка (2 ч.)

1. Состав частей речи современного русского языка в сравнении с древнерусским.

2. Основные тенденции в развитии частей речи современного русского языка.

3. Система форм словоизменения и грамматические категории имен существительных в современном русском и древнерусском языках.

4. Развитие категории рода имен существительных.

5. Развитие категории числа имен существительных.

6. Использование элементов исторического комментирования при изучении категории рода и числа имен существительных в школьном курсе русского языка.

Тема 14. Историческое комментирование склонения имен существительных современного русского языка (2 ч.)

1. Процесс формирования современных типов склонения имен существительных.

2. История форм разносклоняемых имен существительных.

3. Использование элементов исторического комментирования при изучении склонения имен существительных в школьном курсе русского языка.

Тема 15. Историческое комментирование отдельных падежных форм имен существительных современного русского языка (2 ч.)

1. Остатки старых форм склонения в современном русском языке (род. пад. ед. ч. – окончание -у (кусочек сахара), предл. пад. ед. ч. – окончание -у (на дубу), род. пад. мн. ч. – нулевое окончание (рота солдат), формы типа телеса, дитяти и др.).

2. Вопрос о форме именительного падежа множественного числа (исторический комментарий форм типа столы, черти, соседи, волки, дома, сыновья и др.).

Тема 16. Историческое комментирование отдельных падежных форм имен существительных современного русского языка (2 ч.)

1. Звательная форма и ее остатки в русском языке.

2. Развитие категории одушевленности (исторический комментарий форм типа выйти замуж, в люди).

3. Анализ текста.

Тема 17. Историческое комментирование форм имен прилагательных современного русского языка (2 ч.)

1. Краткие и полные прилагательные в современном русском языке.

2. Отношения и грамматическая роль полных и кратких прилагательных в древнерусском языке.

3. Судьба притяжательных прилагательных в русском языке (исторический комментарий форм типа отцов, Ярославль, бабушкин и др.).

4. Склонение кратких имен прилагательных (исторический комментарий форм типа на босу ногу, от мала до велика, издавна и др.).

5. Падежные формы, требующие исторического комментария (форма род. пад. ед. ч. муж. и ср. р. на -ого, -его, форма род. п. ед. ч. жен. р., форма им. п. ед.ч. муж. р.).

Тема 18. Историческое комментирование форм имен прилагательных современного русского языка (2 ч.)

1. Формы степеней сравнения имен прилагательных, требующие исторического комментария (формы типа хуже, новее, сильнее, огромный и др.).

2. Вопросы орфографии имен прилагательных, связанные с историческими явлениями (сильный – силён, опоздать – поздний, хорошего, ежовый и др.).

3. Использование элементов исторического комментирования при изучении имени прилагательного в школьном курсе русского языка.

Тема 19. Историческое комментирование форм местоимений современного русского языка (2 ч.)

1. Отличие форм местоимений современного русского и древнерусского языков.

2. Формы личного местоимения 3-го лица.

3. История форм косвенных падежей личного местоимения 3-го лица.

4. Историческое комментирование в области указательных местоимений.

5. Использование элементов исторического комментирования при изучении местоимений в школьном курсе русского языка.

Тема 20. Историческое комментирование форм имен числительных современного русского языка (2 ч.)

1. Имя числительное в древнерусском и современном русском языке.

2. Историческое комментирование отдельных числительных (один, два, три, четыре, названия чисел от 5 до 10, сорок, сто, тысяча и др.).

3. Пережитки старых морфологических отношений в современных числительных.

4. Использование элементов исторического комментирования при изучении имени числительного в школьном курсе русского языка.

Тема 21. Историческое комментирование форм наклонений глаголов современного русского языка (2 ч.)

1. Отличие категорий глагола в современном русском, старославянском и древнерусском языках.

2. История инфинитива на -ть, глаголы на -ти, -чь в современном русском языке.

3. История глаголов быти, дати, ести, имети, ведети (быть, дать, есть, иметь, ведать) и

остатки старых форм в современном русском языке.

4. Историческое комментирование в области сослагательного наклонения.

5. Историческое комментирование в области повелительного наклонения.

6. Использование элементов исторического комментирования при изучении глагола в школьном курсе русского языка.

Тема 22. Историческое комментирование временных форм глагола современного русского языка (2 ч.)

1. Категория времени глагола в современном русском, старославянском и древнерусском языках.

2. Формы настоящего времени глагола в древнерусском и современном русском языке.

3. Формы будущего времени глагола в древнерусском и современном русском языке.

Тема 23. Историческое комментирование временных форм глагола современного русского языка (2 ч.)

1. Формы прошедшего времени глагола в древнерусском и современном русском языке.

2. Остатки старых форм прошедшего времени в современном русском языке.

3. Объяснение происхождения безличных глаголов в русском языке.

Тема 24. Историческое комментирование форм причастий современного русского языка (2 ч.)

1. Причастие в древнерусском, старославянском и современном русском языках.

2. Древнерусские, старославянские и современные причастия и их формы.

3. Использование элементов исторического комментирования при изучении причастия в школьном курсе русского языка.

Тема 25. Историческое комментирование деепричастий современного русского языка (2 ч.)

1. Появление деепричастий в русском языке.

2. Исторический комментарий форм типа припевая – припеваючи, прочитав – прочитавши, будучи, положив руку на сердце, сломав голову, разиня рот, сложив руки и др.

3. Использование элементов исторического комментирования при изучении деепричастия в школьном курсе русского языка.

Тема 26. Историческое комментирование наречий современного русского языка (2 ч.)

1. Вопрос о наречии как части речи в древнерусском языке.

2. Происхождение наречий (например, взаперти, внутрь, дотла, замуж, зря, кубарем, наобум сегодня, тотчас и др.).

3. Объяснение правописания суффиксов наречий типа издавна, влево, справа (о или а) и т. п. при помощи исторического комментирования.

Тема 27. Историческое комментирование наречий современного русского языка (2 ч.)

1. Историческое комментирование наречий на шипящий (навзничь, наотмашь, вскачь, но: уж, замуж, невтерпёж).

2. Использование элементов исторического комментирования при изучении правописания наречий в школьном курсе русского языка.

Тема 28. Историческое комментирование в области служебных частей речи (предлог) (2 ч.)

1. Вопрос о служебных частях речи в древнерусском языке.

2. Этимология некоторых производных предлогов современного русского языка (между, около, благодаря, вокруг и др.).

3. Использование элементов исторического комментирования при изучении предлогов в школьном курсе русского языка.

Тема 29. Историческое комментирование в области служебных частей речи (союз) (2 ч.)

1. Союз как часть речи в древнерусском и современном русском языке.

2. Исторический комментарий некоторых союзов (если, лишь, хотя, едва, когда и др.).

3. Использование элементов исторического комментирования при изучении союзов в школьном курсе русского языка.

Тема 30. Историческое комментирование в области служебных частей речи (частица) (2 ч.)

1. Частица как часть речи в древнерусском и современном русском языке.

2. Происхождения ряда частиц русского языка (бишь, вишь, ишь, вон, вот, дескать, мол,

небось, неужели, пускай, только якобы и др.).

3. Использование элементов исторического комментирования при изучении частиц в школьном курсе русского языка.

Тема 31. Историческое комментирование междометий современного русского языка (2 ч.)

1. Междометие часть речи в древнерусском и современном русском языке.

2. Происхождения ряда междометий современного русского языка.

3. Использование элементов исторического комментирования при изучении междометий в школьном курсе русского языка.

Тема 32. Историческое комментирование художественного текста (2 ч.)

1. Принципы исторического комментирования художественного текста.

2. Историческое комментирование фрагментов художественных текстов разных авторов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (80 ч.)

Раздел 1. Историческое комментирование в области фонетики, лексики и фразеологии (40 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Пользуясь этимологическими словарями, определите исходное (основное) значение следующих заимствованных слов:

Варвар, галиматья, идиот, идол, кавалер, перец, прохвост, хоровод, полоумный, поганый.

Из каких языков пришли к нам эти слова; какие фонетические изменения претерпели они в момент заимствования и в дальнейшей истории русского языка?

2. В именных и глагольных компонентах фразеологических единиц выделите и прокомментируйте историзмы и архаизмы:

Бить баклуши; внести свою лепту; точить лясы; тянуть канитель; мал золотник, да дорог; зарыть талант в землю; гол как сокол; отплатить сторицею; тихой сапой; попасть впросак; встать на дыбы; прописать ижицу; сделать на ять; не на живот, а на смерть; один как перст; лезть на рожон; бедный агнец; как зеницу ока; притча во языцех; почивать на лаврах; денно и нощно; пуще всего; тем паче.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Как можно объяснить фонетические расхождения в произношении корня в словах, составляющих данные пары:

Ладья – лодка, равный – ровный, работа – землероб, рост – растительность, розлив – разлив; Ульяна – Юлия, ужин – юг, агнец – ягненок.

2. Укажите в словах фонетические признаки старославянского и древнерусского языков. Юноша, ягненок, жребий, ужин, ворочать, равенство, уха, вращать, единица, вождь, молодой, роща, пища, очередь, бремя, надежный, азбука, лодка, вперед, берег, озеро, предупреждение, наперекор, олень, платье, одинаковый, страна, куча, юродивый, береза, порошок, провожать, утро, среда, вредный, пленка, осуждать, мощный, вражда, ровный, разный, ладья, главный, нравиться, бранить.

3. Объясните происхождение полногласных форм в следующих примерах:

1. Рука у него просто как молонья летает (Н. С. Лесков). 2. Как в полымя кинулся (Никитин). 3. Бакшей непременно свалится, потому что у него уже и глазища совсем обосторопели и губы веревочкой собрались и весь оскал открыт (Н. С. Лесков). 4. Зовут меня

зовуткою, а величают уткую, – и с этими пустыми словами пополоз было со свечечкою в какой-то малый угол (Н. С. Лесков).

4. Объясните наличие подобных фонетических вариантов.

Ветер дул, печально воя (А. С. Пушкин). – Попутный веет ветер (А. С. Пушкин).

Пожарный огонь их дымы истребил (А. С. Пушкин). – Уж чувствует она огонь его дыхания (А. С. Пушкин).

5. Пользуясь этимологическими словарями, установите происхождение выделенных гласных в следующих словах:

Мизинец, махровый, лебедь, ресница, метель, паром.

6. Дайте исторический комментарий к некоторым орфографическим правилам современного литературного языка:

– почему столик – столика, дворник – дворника, стаканчик – стаканчика, ножик – ножичка, но овражек – овражка, барашек – барашка?

– когда возникла необходимость определить правила написания в таких случаях, как дуб, ложка, бегство?

– почему нельзя проверить написание слов лестница, свадьба, отверстие?

– как объяснить написание доброго, синего, того, моего (пишется Г, произносится В)?

7. Дайте исторический комментарий к трем-четырем правилам русской орфографии, изучаемым в школьном курсе русского языка.

Раздел 2. Историческое комментирование грамматических фактов русского языка (40 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Дайте исторический комментарий к глагольным формам, употреблённым в данных предложениях.

1. Тут Добрыня испужался есть (былина). 2. Идешь ты Добрынюшка Микитич есть на честный пир (былина). 3. Она оставила было дверь отворенной, но вдруг вернулась к ней и заперла ее (И. С. Тургенев). 4. Я, несмотря на все усилия, не мог произнести ни звука, как говорят, прильпе язык к гортани (И. С. Тургенев). 5. Одним махом сто душ побивахом (пословица).

2. Дайте историческое объяснение личным и неличным формам глагола, не соответствующим современной норме, но встречающимся у писателей XVIII–XIX вв.

1. Я должен буду, без сомнения, письмо Татьяны перечесть (А. С. Пушкин). 2. Беда, коль пироги начнет печи сапожник, а сапоги тачать пирожник (И. А. Крылов). 3. Блистаючи с высот, она сквозь окна дом мой освещала (Г. Р. Державин). 4. Настави грешных нас (А. С. Пушкин). 7. Не разойтись ли полюбовно? (А. С. Пушкин). 5. Не спеши с козами на торг: коз продаси и деньги проеси (В. И. Даль). 6. Друзей с собой на плаху вестъ (А. С. Пушкин). 7. Вот волка стали стеречи (И. А. Крылов). 8. Смотрит в поле, инда очи Разболелись глядючи (А. С. Пушкин).

3. Из произведений классиков, включенных в программу средней школы, выберите сами примеры употребления подобных форм. Дайте комментарий к таким формам.

4. Объясните, как соотносятся следующие формы в современном языке и исторически: Пригорел – пригорелый; окаменел – окаменелый; текущий – текущий; жареный – жаренный; взяв – взявши; играя – играючи; реветь – рева; сломить – сломя; служить – служивый; дав – дамши; поехав – поехамши.

Приведите свои примеры подобных соотношений.

5. Объясните происхождение данных наречий; установите, к какой части речи относятся слова, послужившие базой их образования. Приведите аналогичные примеры.

Иногда, поневоле, кстати, вширь, окрест, вот, почему, доселе, столь, совсем, смолоду, однажды, наедине, сперва, сторицею, умеючи, немедля, отродясь, лежа, геройски, смело, вперед, вспять, опять, напрасно, всегда, вместе, в открытую, туда, куда, всюду, кроме, днем, зимой,

вдалеке, чересчур, налицо, бережливо, вдребезги, весьма, взаперти, вкось, внутри, зачастую, нагишом, дважды, всмятку, второпях, зря, настежь, почти, тотчас, кубарем, впереди, вопреки, долой, втайне, сослепу, невзначай, неукротимо, исподволь, искони, гуськом, молчком, потом, навзрыд.

6. Установите принадлежность к частям речи следующих слов современного русского языка. Объясните их происхождение. Приведите примеры употребления этих слов в тексте.

Чу! Чай, бы, вишь, знай, дескать, боже.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Прокомментируйте наличие в современном русском литературном языке данных вариантных форм.

В отпуске – в отпуск, в доме – в дому, мешок гороху – цена гороха, с разбега – с разбегу, народа – народу, инструкторы – инструктора, граммов – грамм, барж – баржей, полотенец – полотенцев, дверями – дверьми.

2. В литературных произведениях XVIII–XIX вв. наблюдается значительное число вариантных падежных форм. Какой процесс в истории русского литературного языка отражает это явление? Дайте историческое толкование следующим вариантным формам имен существительных.

1. Науку больше помрачили, нежели свету ей придали (И. А. Крылов). ...от света отшество (И. А. Крылов). 2. Три дни я совсем исправилась (М. Д. Чулков). Я на три дня с тобой, не больше разлучусь (И. А. Крылов). 3. В своем доме; ...я занят здесь в дому (И. А. Крылов). 4. И какая ужасная перемена делается в аде (И. А. Крылов). С тех пор клеветники в аду почетней змей (И. А. Крылов). 5. Принял ее с великою радостью (М. Д. Чулков). Принята была я с великой радостью (М. Д. Чулков). 6. Мне хуже платят за оды, нежели за битые стекла (И. А. Крылов). И палевым своим лучом Златые стекла рисовала (Г. Р. Державин). 7. Включая кренделей и яблоков... (М. Д. Чулков). Иль велела им трудиться, яблок райских не искать (Г. Р. Державин). 8. А все это стоило мне пяти рублей (И. А. Крылов). Пять сот рублей тут верным счетом (И. А. Крылов). 9. А как золото дороже наших окаянных волос (И. А. Крылов). ...над ческою своих волос (И. А. Крылов).

3. Докажите, что современные прилагательные типа лисий и существительные типа Ярославль (город) генетически принадлежат к одной части речи. Определите исторический суффикс в том и другом слове.

4. Проанализируйте стилистическое употребление устаревших форм местоимений в языке художественной литературы XIX и XX вв.

...И аз, иже кровь в непрестанных боях

За тя, аки воду, Лиях и Лиях,

С тобой пред судьбою предстану!

Так Курбский писал к Иоанну. (А. К. Толстой).

Давно сие тому-сему (такому-сякому) в том, что ему разрешается то дасе, что подписью и приложением печати удостоверяется.

За такого-то За сякого-то

Учреждение «Аз есмь».

(Из «Записных книжек» И. Ильфа).

5. Дайте полный исторический комментарий к словоформам приведенного фрагмента текста.

1) Прошло сто лет, и юный град,

Полнощных стран краса и диво,

Из тьмы лесов, из топи блат

Вознёсся пышно, горделиво... (А. С. Пушкин);

2) ...Сидят три витязя младые;

Безмолвны, за ковшом пустым,

Забыты кубки круговые,

И брашна неприятна им. (А. С. Пушкин).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Учебно-исследовательский модуль	УК-11, ПК-14.
2	Предметно-методический модуль	УК-11, ПК-14.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями			

ПК-14.1 Готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).			
Не способен выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	В целом успешно, но бессистемно готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами готов выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).	Способен в полном объеме выявлять связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей (истории, географии и пр.).
ПК-14.2 Может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.			
Не способен учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	В целом успешно, но бессистемно может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	Способен в полном объеме учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-14.1, ПК-14.2)

1. Расскажите о целях и задачах курса.
2. Охарактеризуйте звуковую систему древнерусского языка в ее сравнении с современной. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.
3. Охарактеризуйте систему гласных современного русского языка в ее сравнении с

древнерусской. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

4. Охарактеризуйте систему согласных современного русского языка в ее сравнении с древнерусской. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

5. Расскажите об истории носовых и чередованиях в современном русском языке, свидетельствующих об их существовании (например, время – времени, взять – взимать и т. п.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

6. Расскажите о беглости гласных (например, день – дня, ужасный – ужасен и т. п.) как результате падения редуцированных. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

7. Расскажите о развитии беглости гласных в результате действия явления аналогии (лед – льда, камень – камня и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

8. Расскажите о беглости гласных как морфологическом средстве образования форм слов (танец – танца, розетка – розеток и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

9. Расскажите о развитии процессов уподобления и расподобления согласных как следствии падения редуцированных (явления ассимиляции и диссимиляции). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

10. Представьте исторический комментарий слов, переживших процесс изменения [е] в [’о] (береза – бе[р’о]за). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

11. Расскажите об истории шипящих [ж], [ш], [ч’], [ц]. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

12. Представьте исторический комментарий слов с чередованиями согласных (слух – слушать, нога – ножки, писать – пишу, любить – люблю и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

13. Расскажите об упрощении групп согласных и разрыве этимологических связей родственных слов (облако – обволакивать – наволочка; бедро – берцовая; кочегар – кочерга и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

14. Расскажите о полногласных и неполногласных вариантах слов в современном русском языке, их происхождении и употреблении в современном русском языке (город – град, горожанин – гражданин, порох – прах, берег – брег и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

15. Расскажите о взаимозависимости системы безударных гласных современного русского литературного языка и орфографии. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

16. Охарактеризуйте особенности этимологического анализа. Расскажите об исторических процессах в морфемном строе русского языка (явления опрощения и переразложения). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

17. Представьте процесс формирования современных типов склонения имен существительных. Укажите остатки старых форм склонения в современном русском языке (род пад. ед. ч. – окончание -у (кусочек сахара), предл. пад. ед. ч. – окончание -у (на дубу), род. пад. мн. ч. – нулевое окончание (рота солдат), формы типа телеса, дитяти и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

18. Изложите вопрос о форме именительного падежа множественного числа (исторический комментарий форм типа столы, черти, соседи, волки, дома, сыновья и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

19. Расскажите о звательной форме и ее остатках в русском языке. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

20. Расскажите о развитии категории одушевленности (исторический комментарий форм типа выйти замуж, в люди). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

21. Охарактеризуйте ономастику и ее разделы: антропонимику (наука о человеческих

именах) и ономастику (наука о наименовании географических объектов). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

22. Представьте судьбу притяжательных прилагательных в русском языке (историческое комментирование форм типа отцов, Ярославль, бабушкин и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

23. Расскажите о склонении кратких имен прилагательных (историческое комментирование форм типа на босу ногу, от мала до велика, издавна и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

24. Расскажите о формах степеней сравнения имен прилагательных, требующих исторического комментария (формы типа хуже, новее, сильнее, огромнейший и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

25. Изложите вопросы орфографии имен прилагательных, связанные с историческими явлениями (сильный – силён, опоздать – поздний, хорошего, ежовый и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

26. Представьте исторический комментарий числительных (один, два, три, четыре, названия чисел от 5 до 10, сорок, сто, тысяча и др.). Расскажите о пережитках старых морфологических отношений в современных числительных. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

27. Представьте историю инфинитива на -ть, глаголов на -ти, -чь в современном русском языке. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

28. Расскажите об истории глаголов быти, дати, ести, имети, ведети (быть, дать, есть, иметь, ведать) и остатках старых форм в современном русском языке. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

29. Расскажите об остатках старых форм прошедшего времени в современном русском языке. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

30. Представьте историческое комментирование сослагательного и повелительного наклонений. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

31. Расскажите о древнерусских, старославянских и современных причастиях и их формах. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

32. Расскажите о появлении деепричастий в русском языке. Дайте исторический комментарий форм типа припевая – припеваючи, прочитав – прочитавши, будучи, положив руку на сердце, сломав голову, разиня рот, сложа руки и др. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

33. Объяснение правописания суффиксов наречий типа издавна, влево, справа (о или а) и т. п. при помощи исторического комментирования. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

34. Дайте исторический комментарий наречий на шипящий (навзничь, наотмашь, вскачь, но: уж, замуж, невтерпёж). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

35. Дайте исторический комментарий к служебным частям речи и междометию современного русского языка. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История русского языка: практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – ISBN 978-5-534-11643-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445811>.

2. Штрекер, Н. Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Ю. Штрекер. – Москва : Академия, 2005. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Кн. 1. Иллюстрированный учебник. – 490 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>.

2. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Кн. 2. Иллюстрированный учебник. – 451 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>.

3. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения / С. Г. Шулежкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 128 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

3. <http://etymolog.ruslang.ru> – Этимология и история слов русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы по рекомендованной основной литературе;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя рекомендованные источники и словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 317.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями